|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | **الموضوع** | **القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100** | **الحصة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  | **الفصل** |  |  |  |  |  |  |
| **الهدف**  | تمثيل الأعداد ضمن 100 باستعمال نماذج الآحاد والعشرات. |
| **المفردات** | الرقم،القيمة المنزلية |
| **المواد الوسائل** | **1) السبورة 2) الأقــلام 3) الكــتاب 4) ورقة العمل(7) 5) لوحة القيمة المنزلية 6) قطع دينز** |
| **التقديم** | **مسألة اليوم :** ارسم صورة لتساعدك في حل المسألة الآتية: يمكن خبز 6 كعكات في صينية واحدة. كم صينية تحتاج إلى خبز 16 كعكة؟ 3 صوان |
| **التدريس** | **نشاط**: اكتب العدد 47 على السبورة، ووجه الطلبة نحو استخدام قطع دينز لتمثيل العدد على لوحة المنازل. اسأل الطلبة ما القطع التي الستخدمت لتمثيل القيمة المنزلية لكل رقم في العدد 47؟ واطلب إليهم التحقق من التمثيل على لوحاتهم. ما قيمة الرقم 7؟ 7. ما قيمة الرقم 4؟ 40. اطلب إلى الطلبة أن ينفذوا النشاط مع أعداد أخرى.**التدريس:** اكتب العدد 69 على السبورة، ثم اسأل. ما رقم منزلة الآحاد؟ 9. ما رقم منزلة العشرات؟ 6. ذكر الطلبة أن القيمة المنزلية للأرقام تحدد قيمة العدد. ما قيمة الرقم 9؟ 9. ما قيمة الرقم 6؟ 60. زود لطلبة بتدريبات إضافية على أعداد مكونة من رقمين. **استعد:** استعمل فقرة "استعد" أعلى صفحة (13) لتعميق مفهوم الدرس. وساعد الطلبة على فهم أن الرقم الأيمن يمثل الآحاد، والرقم الذي بجانبه يمثل العشرات.**اتأكد:** لاحظ أمال الطلبة خلال حل الأسئلة من 1-4 داخل الفصل، وتابع حلولهم.**خطة تدريس بديلة:** إذا واجه الطلبة صعوبة في فهم القيمة المنزلية للأعداد الكبرى ضمن 100. فاستعمل سباق الـ 100: يتبادل كل طالبين الأدوار بإلقاء مكعب الأرقام، ويمثلان الرقم الظاهر على لوحة القيمة المنزلية باستعمال قطع دينز. وعندما يصلون إلى 10 آحاد يضعان بدلا منها عمود عشرات، ويستمر النشاط حتى يصل أحدهما إلى العدد 100. |
| **التدريب** |
|  |  |  |
| **التقويم** |  |
| **الواجب** |  |

معلم المادة/ أحمد صالح الديني مدير المدرسة /